

ОУ „ГЕО МИЛЕВ”, С.ЧЕРНООКОВО, ОБЛАСТ ШУМЕН
с. Чернооково, община Върбица, ул. „Ленин“ 1; тел: 0885301423; e-mail: info-2700073@edu.mon.bg

Утвърждавам:.....

Ахмед Капустрев

Директор на ОУ „Гео Милев“

с. Чернооково



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ "ГЕО МИЛЕВ", С.ЧЕРНООКОВО,
ОБЛАСТ ШУМЕН
ЗА ПЕРИОДА
2023-2028 ГОДИНА**

Настоящата Стратегия за развитие на училището през периода 2023 – 2028 година е приета с Протокол № 5 от заседание на педагогическия съвет проведено на 11.05.2023 година.

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на Стратегия за развитие на ОУ "Гео Милев" за периода 2023-2028 г. е продиктувана от необходимостта от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователно-възпитателния процес, към дигитализация и модернизиране на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешките ценности. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. В нашето „Училище за всеки“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност. Светът се променя и обновява. А сега се променя по-бързо от преди. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да побърза да промени своето мислене, своите знания и ценостна ориентация. Петгодишната програма за развитие на ОУ „Гео Милев“ за периода 2023-2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Стратегията за развитие на ОУ "Гео Милев" е проекция на образователната политика на РБългария, която се стреми чрез анализ на динамично развиващата се обществено – икономическа среда и обоснована прогноза за неотложните промени в образователната система, да превърне българското образование в конкурентно на европейското и световното.

Стратегията за развитие на ОУ "Гео Милев" е естествено продължение на утвърдените и резултатни традиции в образователно-възпитателния процес на училището.

Приоритетно изучаване на български език за пълноценна реализация в общество, природните науки, имайки предвид, че Чернооково е село на изцяло българско население с турски произход, а ОУ „Гео Милев“ е изцяло с ученици -билингви училище.

Активно сътрудничество с родителите за постигане на желаните резултати в сложния и труден образователно-възпитателен процес. Създаване на информационен кът за родители в сградата на училището. Към официалния сайт на ОУ "Гео Милев" ще се създаде и виртуално училище за родители с подбрани теми за спецификата на възрастта, проблемите и нуждите на децата. Защото заедно можем повече.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ОУ „Гео Милев“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. АНАЛИЗ

Социално-икономически анализ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ "Гео Милев":

2023-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България - реално разписан на книга, приет и обнародван Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продуктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред ОУ "Гео Милев" е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ "Гео Милев" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, учения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общеобразователната подготовка. ОУ "Гео Милев" предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за реализация на пазара на труда в двата профила в областта на дигиталните компетентности и социалните и граждansки компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка чрез разширената и факултативна подготовка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ "Гео Милев" дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 3 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за гражданско контрол чрез участие в обществени съвети.

В училището функционира Обществен съвет, регистриран през 2016 г. Училищното ръководство съдейства на учениците от всички класове да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни

предмети. Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение . В ОУ "Гео Милев" квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетеностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи. Основно училище Гео Милев намира своето място в системата на неспециализираните общински училища като средишно училище с целодневна организация на учебния ден.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Нарастват изискванията към институциите и ОУ "Гео Милев" предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция;
- ✓ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното /програми по „Евроинтеграция“ и „Евробизнес и протокол“, гражданско, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие;
- ✓ Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми.
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма "Човешки ресурси", оперативна програма „Регионално развитие“).

По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ Ниска мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образоването .
- ✓ Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- ✓ Преодоляване на пречките пред ученето. Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.
- ✓ Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда инициативи „Празници на словото“ в които ежегодно се включват всички ученици.

- ✓ Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.
- ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
- ✓ Интегритет на науките по чл.76, ал.,т.5 –изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркультурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси, защитата на родината, населението и околната среда.

SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Понижаване на нивото на подготовка на учениците. Недостатъчен брой стаи за творчески изяви. - Недостатъчно добре оборудвани класни стаи и кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.

МИСИЯ

ОУ „Гео Милев“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание. Училището е призвано да подготви младото поколение за живота.

ВИЗИЯ

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ, УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ.

- Утвърждаване на ОУ „Гео Милев“ като училище, което дава на учениците знания, помага за създаване на умения, развива национални и общочовешки добродетели.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив, изграждането му като екип от отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.
- Стремеж към творческо и критично мислене при осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на Република България и света.
- Активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие на проявите на агресивност и насилие.

ЦЕННОСТ

Придобива и непрекъснато усъвършенства знанията и уменията на учениците по общообразователните предмети.

- Формира обща култура на основата на националните и общочовешки ценности;
- Формира нов тип поведенчески модели на учениците, в основата на които да залегнат взаимното зачитане и умение да остояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане правата на всеки;
- Създава условия за постоянно повишаване квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред предучилищното и училищното образование;
- Завоюва все по-голямо доверие сред обществеността;
- Повишава качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа;
- Участва в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;
- Утвърждава чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик и учител.

Глобална цел

Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС и поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Грамотност	Поставяме си за задача да ограмотяваме непрекъснато учениците, да ги наಸърчаваме и поощряваме в стремежа им към грамотност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до завършващите основно образование - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помошнообслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслуживащата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подгответим българските деца за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на съвременните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I.	Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното и училищното образование и възпитание.
Приоритетно направление II.	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
Приоритетно направление III.	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
Приоритетно направление IV.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения.
Приоритетно направление V.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
Приоритетно направление VI.	Взаимодействие с родителската общност.
Приоритетно направление VII.	Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество .
Приоритетно направление VIII.	Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
Приоритетно направление IX.	Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”.
Приоритетно направление X.	Участие в национални програми и проекти. Изграждане на STEM – център в училище

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Засилване ролята на обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).

ДЕЙСТВИЯ

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
- 5.Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - музика, изобразително изкуство, математика, български език и литература, биология, чужди езици, информационни технологии и спорт.
7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
8. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
9. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
10. Реализация на гражданско образование.
11. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на групите при целодневна организация на учебния ден.
12. Провеждане на уроци в културни институти и институции, свързани с културноисторическото наследство.
13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детската възраст и по време на ранното полово съзряване.
14. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - 14.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал

- 14.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - 14.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - 14.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване.
15. Подготвка на учениците за продължаване на образоването. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.
16. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
17. Стриктно спазване на изискванията:
- 17.1. за безопасност на труда и Правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образоването, опазване на живота и здравето на децата;
 - 17.2. на заложените основни принципи в "Етичен кодекс за работа с деца";
 - 17.3. за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
 - 17.4. за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
18. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на обществения съвет.
19. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.
20. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
21. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
22. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
23. Засилване на възпитателната работа с учениците от ромски произход с оглед недопускане на отпадане от училище.
24. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището
25. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Приоритетно направление II.

Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Продължаване/Оптимизиране на структурата/ на изградената система за квалификация.
3. Повишаване на изискванията към работата на учителя.
4. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на новите учебни програми.
8. Изработване на тематични годишни планове, програми за избираеми учебни предмети и факултативни предмети, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа.
9. Участие във форми за квалификация, организирани на регионални ниво.
10. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.
11. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

Приоритетно направление III.

Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище:

Цели:

1. Ефективно използване на възможностите за провеждане на занимания по интереси в групите при ЦОУД и планиране на дейности, които са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество /База за разработване на проекти от учениците/
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на годишна програма за ЦОУД с планирани дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и ученически конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности.
4. Участие в културните празници на местно и общинско ниво.
5. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
6. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Приоритетно направление IV.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата изискателност на родителите

ЦЕЛИ:

1. Съобразяване с изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Създаване на условия за изява на учениците в съответствие с техните желания и възможностите на училището.
3. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
4. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
5. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по различни учебни предмети.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Съобразяване с желанията на учениците за допълнително обучение в избираеми и факултивни часове според възможностите на училището.
2. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
3. Организиране на „зелени“ и „сини“ училища.
4. Развитие на включващото образование за децата и учениците от ромски произход.
5. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
6. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за общуване и социализация за постигане на по-добър диалог с учениците и родителите.

Приоритетно направление V.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на програма за закрила здравето и безопасността на децата и учениците.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Школа и НЕИСПУО.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.

4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
5. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма
6. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
8. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
10. Адекватно здравно обслужване в училището.
11. Осигуряване на условия за обедно хранене за групите при ЦОУД.
12. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
13. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
14. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
15. Изграждане на навици за здравословен начин на живот.
16. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
17. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотики, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
18. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
19. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Приоритетно направление VI.

Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.

6. Стриктно спазвање графика за консултации с родителите.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - интегрирането им в училищната среда;
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове,
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите:
 - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в училищното настоятелство;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се запознаят срещу подпись с Правилника за дейността на училището на първата за годината родителска среща;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - за намиране на нови форми за общуване;
 - за правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
 - да присъстват при изслушване на ученик и да изразят мнение при налагане на наказания на ученик.

Приоритетно направление VII.

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ

1. Мотивация у учениците за участие в училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни прояви;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа (част от униформа);
3. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
4. Съдействие и подпомагане на ученическите инициативи от педагогическия екип.
5. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
6. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.

Приоритетно направление VIII.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебно-материална база.

ДЕЙСТВИЯ

A. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Поддържане на тревните площи на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.

B. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета, приземен етаж.
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддържане и повишаване на нивото на технологично развитие.

C. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образоването и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).

2. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
3. Изграждане на надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
4. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
5. Поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. /База за разработване на проекти от учениците/.
6. Въвеждане на иновативни технологии в образоването, реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – природни науки, музика, технологии и чужди езици).

Приоритетно направление IX.

Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Настройчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ

1. Непрекъсната квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и настройчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Настройчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
4. Активно участие в националните програми, финансиирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН за квалификация на педагогическите специалисти.
5. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
6. Развитие на електронните умения на учители и администрация.

Приоритетно направление X.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност в проекти и национални програми обявени от МОН, ЦОИДУЕМ и проекти, покриващи нашите потребности.
2. Развитие на конкурентоспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

1. „Квалификация", чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка за въвеждане на ЗПУО.
2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище", чийто цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес.
3. „Енергоефективно саниране на училищни сгради"
4. „Модернизация на материалната база в училище",
5. „Училището - територия на учениците"
6. „Диференцирано заплащане"
7. „Без отсъствия на училище"
8. „Подобряване качеството на обучение в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес"
9. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееене и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
 - "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в училището"
 - "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас
10. „Модернизация на материалната база в училище" - модул „Създаване на достъпна архитектурна среда".
11. „Съфинансиране от министерството на образованието и науката на общински инвестиционни проекти, насочени към подобряване на материалната база в училищата 12.
12. „Модернизация на материалната база в училище" - модул „Създаване на достъпна архитектурна среда".

V. Финансово обезпечаване на дейностите

1. Средства от бюджета на училището
2. Средства, набрани от ОС
3. Дарения от спонзори
4. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

VI. Заключение

- Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2023-2028 години.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите.

ФИНАНСИРАНЕ

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училишното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управлена и финансова дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.