



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
“ГЕО МИЛЕВ”
С. ЧЕРНООКОВО, ОБЩ. ВЪРБИЦА**

О Т Ч Е Т Е Н

ДОКЛАД • АНАЛИЗ

ЗА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ

**ОТ УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА
РАБОТА**

**ЗА
ПЪРВИ СРОК НА
УЧЕБНАТА 2024/2025 година**

ИЗГОТВИЛ: АХМЕД М. КАПУСТРЕВ: 

ДИРЕКТОР



ОУ "ГЕО МИЛЕВ" С. ЧЕРНООКОВО

ДАННИ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

1. **Общ брой ученици в началото на годината – 49.**
2. **Придошли – няма.**
3. **Преместили се – няма.**
4. **Отпаднали – няма.**
5. **Неприбрани – няма.**
6. **Общ брой на учениците в края на срока – 49.**
7. **Общо носители на двойки за цялото училище – Дамла Хасанова, Сали Албенов.**
8. **Ученици с неизвинени отсъствия – Сали Албенов.**
9. **Отличници /пълни и непълни/ - по имена и класове:**
 - IV кл. – отличници - Берфин Юмерова, Утку Мехмедов;**
 - V кл. – отличници – Озан Исметов, Симге Исмаилова;**
 - VI кл. - отличници - Гьокай Шабанов, Еда Джемалова, Еджрин Шабан, Седа Джемалова, Илкай Ахмед, Фатма Мустафа;**
 - VII кл. – отличници - няма.**

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ГЕО МИЛЕВ"
С. ЧЕРНООКОВО, ОБЩ. ВЪРБИЦА, ОБЛ. ШУМЕН

Д О К Л А Д - И Н Ф О Р М А Ц И Я

ЗА ПЪРВИ СРОК НА УЧЕБНАТА 2024/2025 год.

I. Брой и движение на учениците:

1. В началото на годината – 49 ученици;
2. Придошли – 0;
3. Преместили се – 0;
4. Общ брой на учениците в края на срока – 49 ученици;

II. Успех:

Първи клас – с класен ръководител Неджибе Мехмед:

Ученици: 7 момчета

Образователни постижения:

Български език и литература: Учениците усвояват основите на четенето и писането. Разпознават и изписват буквите, формират срички и думи, проявяват интерес към слушането и разказването на истории.

Математика: Разпознават числата до 20, извършват прости аритметични действия (събиране и изваждане), решават елементарни задачи и упражнява логическо мислене.

Родинознание: Демонстрират базови познания за природата, сезоните, празниците и обкръжаващата среда. Проявяват любопитство към нови знания.

Социално поведение и личностно развитие на учениците

Работим в екип и проявяват уважение към съучениците си и учителите. Следват правилата на класа и училището. Развиват самостоятелност в изпълнението на задачи. Проявяват любознателност и активност в учебния процес.

Силни страни и постижения:

Учениците имат добър напредък в четенето и писането.

Показват усърдие и старание в часовете по математика.

Участват активно в учебните занимания и се включва с ентузиазъм в класните дискусии.

Проявяват творчество в художествените и музикалните дейности.

Препоръки за втория срок:

Да продължат да развиват четивната техника и разбирането на текст.

Да упражняват писането на изречения с правилен правопис.

Да укрепят математическите умения чрез допълнителни упражнения.

Да участва активно в групови дейности и дискусии.

Учениците показват добър напредък през първия учебен срок. Проявяват старание, интерес и желание за учене. При продължаващи усилия и подкрепа от семейството ще постигнат още по-високи резултати през втория срок.

Втори клас – с класен ръководител Медине Хюсеинова:

Брой на учениците в началото на годината;

-7/седем/ ученици;

Брой на учениците в края на първи учебен срок :

- 7/седем/ ученици;

- преместили се –няма;

- придошли- няма

- момичета – 2

-момчета - 5

Общ брой отсъствия в края на първи срок;

- извинени – 419 учебни часа /всички по болест/
- неизвинени – няма.

Учебната година започна с 7 ученици и тази бройка се запази до края на първи срок. В класа имам един ученик със СОП - Алпай Шенолов, с който работят специалисти от РЦПППО-Шумен по график. С него работя допълнително в часовете по обща подкрепа. В началото на учебната година бяха раздадени безплатни учебници и учебни помагала на всички ученици срещу подпис от ученика и родителите. С помощта на родителите бяха закупени и други помагала, необходими за учебната година.

Учениците идват с желание на училище и редовно посещават учебните занятия. Учебния материал се усвоява според възрастовите и индивидуалните възможности на учениците. Ученици със слаб резултат нямаме.

В класа цари добра дисциплина и другарски взаимоотношения. Съзнателни и активни са в часовете по всички предмети.

Консултациите с класа, както и консултациите с родителите се водят редовно по график.

Всички ученици овладяха минимума от знания предвидени за срока по предмети. Постигнатото ниво се установява чрез наблюдение и чрез поставяне на достъпни за възрастта задачи.

В часовете се използват различни форми на обучение, според възможностите на учениците, но основно място се отделя на индивидуалната форма на работа. Всички ученици се включват и работят активно, когато в урока се включат и нагледни средства и когато урока се изнесе по електронния учебник.

Въпреки трудността на предоставените теми, учениците успяват да достигнат до необходимото ниво на знания с индивидуална помощ и консултации.

Препоръки и мерки за следващия срок:

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- Навици за системна подготовка и съобразяване с норми и правила;
- Информирание родителите за резултатите и събитията за техните деца;
- Намиране на възможности и начини за общуване между учениците без агресия и насилие.

Трети клас - с класен ръководител Айше Ахмед:

Учениците от класа навреме бяха снабдени с безплатните учебници и учебни тетрадки по съответните предмети. От родителите бяха закупени съответните помагала по БЕЛ, Математика за разширената подготовка, както и помагалото за Часа на класа.

I.

I. Брой и движение на учениците.	3 кл.	от тях момичета
В началото на годината:	7 ученика	4
През 1 уч.срок:		
а) напуснали доброволно	0	0
б) преместени:	0	0
Всичко (по точка „а" и точка „б"):	0	0
Придошли:	няма	

II. Отсъствия за класа

Неизвинени	0
Извинени:	275
Общо:	275

Отсъствията са по здравословни причини и по семейни причини.

III. Предложения за наказания на ученици: няма

IV. Ученици със слаби оценки - няма.

Една ученичка от класа, която е със СОП-Мелек Мустафа, започна годината по индивидуален учебен план.

В класа има още един ученик, който е на ресурсно подпомагане от РЦПППО-Шумен.

Учебният материал, предвиден за първи срок е вземат. Учениците проявяват любопитство и интерес, но бариера се оказва българският език. В класа има един ученик за когото е трудно да говори на български и постоянно му правя забележки да говори на български език.

В ЧК всички запланувани теми за срока са вземати навреме. Заплануваните родителски срещи са проведени по график.

В класа има изградени много добри приятелски взаимоотношения между учениците. Класът активно се включва във всички училищни и извънучилищни мероприятия.

Консултациите се провеждат по график утвърден от директора. Класът участва и в проект „Успех за теб“. Първият учебен срок приключи успешно.

Четвърти клас - с класен ръководител Гюлджан Исуф:

Брой на учениците в началото на годината;

-8/осем / ученика;

Брой на учениците в края на срока ;

- 8/осем/ ученика;

- преместили се –няма;

- придошли- няма;

- момичета - 6

-момчета - 2

Общ брой отсъствия в края на срока;

- извинени -211 учебни часа

- неизвинени – няма.

Учебната година започна с осем ученика и тази бройка се запази до края на срока. В началото на учебната година бяха раздадени безплатни учебници и учебни тетрадки на всички ученици срещу подпис от ученика. С помощта на родителите бяха закупени и други помагала необходими за учебната година.

Към целодневното обучение са записани всички ученици от четвърти клас. Учебния материал се усвоя според възрастовите и индивидуални възможности на учениците.

Учениците:

- **Берфин Орханова Юмерова и Утку Мустафов Мехмедов** са отличниците на класа.

- Ученици със слаб резултат нямаме, което се дължи и на целодневното обучение.

Анализ за постигнатите резултати на учениците от четвърти клас по предмет **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Учениците с желание се включват в обсъждането на самостоятелно прочетено литературно произведение и изразяват отношението си към прочетеното.

Съставянето на съобщителни, въпросителни, подбудителни и възклицателни изречения дават възможност за проверка и оценка на комуникативно-речевите умения и компетентност на учениците.

Редактирането на текст е усвоено от учениците до необходимото ниво.

Постигнатото ниво се установява чрез наблюдение и чрез поставяне на достъпни за възрастта задачи за самостоятелно четене на литературно произведение и въпроси, активизиращи мисленето и пресъздаващо въображението на ученика, неговата емоционална същност и съпреживяване и оценка на прочетеното.

МАТЕМАТИКА

Учениците умеят да използват таблицата за умножение и деление, разпределителното, разместителното и съдружителното свойство при събирането и умножението. В същото време могат да делят и умножат многоцифрени числа с двуцифрено число. Различават по форма геометричните фигури: квадрат, кръг, триъгълник, правоъгълник, отсечка. Могат да намерят обиколка, страна и лице на правоъгълник и квадрат. Определят вида на триъгълника спрямо страните и ъглите. Повече се затрудняват при решаването на текстови задачи, но с индивидуална помощ успяваме да постигнем и това.

Постиженията на учениците по математика се констатират чрез самостоятелно решаване на различни видове задачи, предимно в писмена форма.

Стимулира се всяка проява на инициатива от страна на учениците.

ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

Темите по Човекът и природата се усвояват много лесно от учениците, поради много интересния и достъпен материал. Учениците имат възможност да обогатят устната си реч като назовават, обясняват и обсъждат прблеми от техния живот. Всички ученици се включват и работят активно когато в урока се включат и нагледни средства. Учениците осмислят получената информация и сравняват със собствения им опит и знания.

ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО

Въпреки трудния материал по този предмет, учениците усвоиха необходимото ниво от знания с индивидуална помощ и консултации.

За оценяване постиженията на учениците се използват устната,тестовата и други писмени форми на проверка.

Постигнати резултати на учениците от четвърти клас за първия срок

Предмет	Брой ученици	Слаб/2/	Среден/3/	Добър/4/	Мн.д./5/	Отл./6/	Среден успех
Български език и литература	8	0	0	4	4	0	Мн.добър 4,50
Английски език	8	0	0	0	3	5	Отличен 5,63
Математика	8	0	0	0	6	2	Мн.добър 5,25
Компютърно моделиране	8	0	0	0	5	3	Мн.добър 5,38
Човекът и обществото	8	0	0	5	3	0	Добър 4,38
Човекът и природата	8	0	0	1	6	1	Мн.добър 5,00
Музика	8	0	0	0	3	5	Отличен 5,63
Изобразително изкуство	8	0	0	0	5	3	Мн.добър 5,38
Технологии и предприемачество	8	0	0	1	6	1	Мн.добър 5,00
Физическо възпитание и спорт	8	0	0	0	1	7	Отличен 5,88
ИУЧ-Български език и литература	8	0	0	2	6	0	Мн.добър 4,75
ИУЧ-Математика	8	0	0	3	5	0	Мн.добър 4,63

Общ успех на класа за първи срок на учебната 2024/2025 год. - много добър /5,12/

Мерки за преодоляване на пропуските;

- Да се посещават консултациите по предмета, на които да се установяват индивидуалните пропуски на всеки ученик;
- Използване на интерактивни методи на преподаване;
- Да се завиши вниманието на учениците към езиковата култура;
- Да се регламентира времето за изпълнение на една задача от учениците;
- Да се упражнява постоянен контрол от учителя за формирането на правописни и правоговорни умения в речевата култура на всички ученици;
- Да се търсят нетрадиционни начини за мотивиране на учениците за изказване / устно и писмено/ чрез различни изяви в класни и извънкласни форми;
- Да се поддържа постоянна връзка с родителите, които би трябвало да са повече заинтересовани от постиженията и проблемите на своите деца, да има единодействие учител – родител за формиране на знаещи и можещи личности.

Първа група / I-II / клас – с учител Ахмед Ахмедов Капустрев:

В началото на уч.година:

-14 ученици :

- I – 7 ученици;
- II – 7 ученици;

- В края на срока - 14 ученици.

Всички редовно посещават учебните занятия. Посещаемостта е висока. Дисциплината е добра. Брой отсъствия за първия учебен срок – 805. Неоснователни отсъствия няма.

Дейностите в групата са съобразени с Училищната програма за целодневна организация на учебния процес и цялостната организация на ОВП.

Часовете се провеждат по утвърден в началото на учебната година от директора график и тематично разпределение на дейностите. Планираните дейности се отчитат в ел. дневник на групата.

В часовете за самоподготовка учениците основно се подготвят по предметите Български език и литература, Английски език, Математика, Родинознание, Човекът и природата и Човекът и обществото. Изпълнението на зададените домашни работи и затвърдяването на преподаденото учебно съдържание се степенува по трудност. При самоподготовката се цели качествено и трайно овладяване на новите знания, самостоятелност и самоконтрол при изпълнение на поставените задачи.

Очаквани и желани от учениците са часовете за Занимания по интереси и Организиран отдих и физическа активност. Заниманията по интереси включват теми по изучавани предмети, беседи на различни теми: екология, междуличностни отношения, здравословен начин на живот, култура и др. В часовете за Организиран отдих и физическа активност се провеждат забавни игри и състезания. Чрез заложените тематични единици в тях, се изпълняват приятни и интересни дейности, целящи приложение на знанията и уменията на учениците в нови ситуации и намаляване на умствената преумора. В часовете за Занимания по интереси учениците изработват различни предмети, картички, рисунки, табла за исторически личности, празници и събития, празнични украси на класните стаи, пеят, играят и се забавляват.

Създава се организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците и въображението, интерактивни игри и други интерактивни методи.

При целодневно обучение в училището се създават предпоставки за повишаване качеството на образование чрез:

-Своевременна педагогическа помощ и консултиране на учениците при подготовката им за следващия учебен ден. Провеждат се консултации с учители специалисти за преодоляване затрудненията в усвояването на учебното съдържание.

-Ежедневно изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, езикови и математически диктовки, съобразени с индивидуалните възможности и потребности на всеки ученик, подпомага се обучението и развива основни компетентности и умения на учениците.

-Повишаване мотивацията на учениците за учебен труд.

Втора група / III-IV / клас – с учител Зюхре Шефкет:

След задължителните учебни часове учениците посещават ПИГ предимно за подготовка на уроците. Това е времето, когато децата имат възможност да упражняват новите си знания, да изготвят задачите си за домашна работа, като едновременно с това е предвидено време за занимания по интереси и организиран отход и спорт. Полуинтернатната сборна група / III и IV / клас са:

– 6 ученика – III клас

- 8 ученика – IV клас

Всички ученици посещават редовно занятията и с желание участват в решаването на задачите и отговарянето на въпросите. Неоснователни отсъствия няма, а основателните са 278 часа, които са по здравословни и семейни причини.

Дисциплината в групата е добра. Преди започването на часовете се консултирам с преподавателите за отделните предмети на отделните класове за овладяване на задължителния минимум.

В часовете по математика решаваме разнообразни примери и по този начин учениците овладяват по-лесно материала. Използвам различни варианти за решаване на задачи. Значително място в учебния процес по математика се отделят на самостоятелна работа на учениците. Решават си домашните задачи. Задачи, при които срещат затруднения обяснявам на дъската. В часовете по БЕЛ освен самостоятелна работа водим дискусии по отделните теми. Обръща се внимание на отговора на литературен въпрос по проблем от художествен текст. Учениците работят в екип, оспорват мнения различни от техните. Затруднения изпитват при правене на съчинение, разказ.

Пети и седми /слят/ клас – с класен ръководител Енвер Исуф:

Учебната година започна с тържествено откриване. Навреме бяха закупени учебни тетрадки и пособия по всички предмети.

Пети клас

Анализ на първия учебен срок

Първият учебен срок в пети клас е период на адаптация, нови предизвикателства и повишени очаквания както за учениците, така и за техните родители. Това е ключов момент в образователния път на децата, защото те преминават от начален към прогимназиален етап, което носи със себе си значителни промени. Учениците вече имат различни учители за всеки предмет, което изисква по-добра организация и самостоятелност. Включват се нови дисциплини като география, история, човек и природа (разделен на биология, физика и химия). Това изисква усвояване на повече информация и нови методи на учене.

• Резултати по основните предмети:

- **Природни науки** – учениците развиват интерес към експерименти и научни факти.
- **История и география** – задълбочават знанията си за миналото и света.

- **Работа в екип** – учениците свикват с групови задачи и проекти, което ги учи на комуникация и сътрудничество.
- **Дисциплина и отговорност** – по-високите изисквания ги карат да бъдат по-организирани и да поемат отговорност за резултатите си.

I. Брой и движение на учениците:

В началото на срока : - 3/три/

През срока :

- **напуснали доброволно** - няма
- **преместени** - няма
- **изключени** -няма
- **придошли** -няма
- **останали в края на срока:** - /три/

Постигнати резултати по предмети

№ по ред	Уч. Предмети	Брой ученици	Получени резултати						% слаби оценки	забележка
			слаб	среден	добър	Мн.добър	отличен	Сред успех		
1	БЕЛ	3	0	0	1	1	1	5,00		
	ИУЧ-БЕЛ	3	0	0	1	2	0	4,66		
2	АЕ	3	0	0	0	2	1	5,33		
3	Математика	3	0	0	0	2	1	5,33		
	ИУЧ-Матем.	3	0	0	0	2	1	5,33		
4	Иформ. Технологии	3	0	0	0	0	3	6,00		
5	История и цивилизация	3	0	0	0	2	1	5,33		
6	География и иконом.	3	0	0	0	2	1	5,33		
7	Човекът и природата	3	0	0	0	2	1	5,33		
	ИУЧ човекът и природата									
8	Музика	3	0	0	0	2	1	5,33		
9	Изобразително изкуство	3	0	0	0	0	3	6,00		
10	Технологии и предприем	3	0	0	0	0	3	6,00		
11	ФВС	3	0	0	0	0	3	6,00		
12	ФУЧ-занимания по интереси									
Общ успех: Мн.Добър /5,45/										

Носители на двойки за срока: няма

Отличници: двама непълни-Озан Осман и Симге Мустафова.

В ЧК всички запланувани теми за срок са взети. Заплануваните родителски срещи са проведени. Задължителните теми бяха взети по график, приет в началото на учебната година. Класа, макар да е слят със седми клас може да се каже, че има много добра дисциплина и активно се включва във всички общоучилищни мероприятия.

Отсъствия за срока:

Общ брой: 215 часа

От тях:

-извинени: 215 часа

-неизвинени: 0

Наказани ученици –няма.

СЕДМИ КЛАС*Анализ на първия учебен срок*

Седми клас е ключов момент в образованието на учениците, тъй като е последната година от прогимназиалния етап и завършва с **Национално външно оценяване (НВО)**. Първият учебен срок е период на усилена подготовка, нови предизвикателства и повишена отговорност.

I. Брой и движение на учениците:

В началото на срока : - 7/седем/

През срока:

- напуснали доброволно - няма
- преместени - няма
- изключени -няма
- придошли -няма
- останали в края на срока: - 7/седем/

Постигнати резултати по предмети през учебната година

№ по ред	Уч. Предмети	Брой ученици	Получени резултати						% слаби оценки	забележка
			слаб	среден	Добър	Мн.добър	отличен	Ср.успех		
1	БЕЛ		2	2	2	1	0	4,00		
	ИУЧ-БЕЛ		2	3	1	1	0	3,14		
2	АЕ		0	3	1	2	1	4,14		
3	Математика		0	2	3	2	0	4,00		
	ИУЧ-Матем.		0	4	1	2	0	3,71		
4	Комп. Модел.		0	2	2	0	3	5,00		
5	История и цивилизация		0	3	2	2	0	3,85		
6	География и иконом.		0	3	0	2	2	4,42		
7	Биология и ЗО		0	3	2	2	0	3,86		
	Физика и Астр.		0	3	2	2	0	3,86		
	ХООС		0	3	0	3	1	4,29		
8	Музика		0	0	2	5	0	4,71		
9	Изобр.изкуство		0	2	2	0	3	5,00		
10	Технологии и предпр.		0	2	2	0	3	5,28		
11	ФВС		0	1	1	0	5	5,28		
12	БЕЛ		2	2	2	1	0	3,29		
	ДФПВ									
Общ успех: Добър (4,23)										

Носители на двойки за срока: Дамла Мустафа и Сали Найденов
Отличници: няма

Отсъствия за срока:

Общ брой: 467 часа

От тях:

-извинени - 466 часа

-неизвинени: 1

Дисциплината в класа е добра. Наказани ученици – няма.

Ученичката Дамла Мустафова Хасанова е със СОП - с нея се провежда допълнителна работа, обща подкрепа, консултация по предмет. Тя получава методическа подкрепа от ресурсен учител, психолог, логопед от РЦПППО гр. Шумен.

Обучението на учениците през учебната година беше присъствено.

В Часа на Класа всички запланувани теми за годината са вземати по график.

Класа участва в НП „Заедно в изкуствата и спорта“ – Волейболна група

Шести клас – с класен ръководител Мехмед Мехмед:

Учебно-възпитателният процес в 6-ти клас е важен етап в образованието на учениците, тъй като представлява преходен период между началното и средното образование. В този период учениците се сблъскват с нови знания, усвояват нови умения и развиват личностните си качества. Този доклад разглежда основните аспекти на учебно-възпитателния процес в 6-ти клас, включително учебната програма, възпитателната работа и взаимодействието между ученици, учители и родители.

Учебната година започна с тържествено откриване на новата уч. година. Всички ученици от класа навреме бяха снабдени с учебници и учебни тетрадки по съответните предмети.

I. Брой и движение на учениците:

шести клас

В началото на годината: 10

- напуснали доброволно – няма

- преместени - няма

- изключени -няма

- придошли - няма

- останали на края на годината - 10

Постигнати резултати по предмети

№ по ред	Уч. Предмети	Брой изпитани ученици	Получени резултати						% слаби оценки	забележка
			слаб	среден	добър	Мн.добър	отличен	Сред успех		
1	БЕЛ	10	0	1	1	4	4	5,10		
	ИУЧ-БЕЛ	10	0	0	2	1	7	5,50		
2	АЕ	10	0	0	3	4	3	5,00		
3	Математика	10	0	2	2	1	5	4,90		
	ИУЧ-Матем.	10	0	2	0	3	5	5,10		
4	Комп. моделиране ИФОРМ. Технологии	10	0	0	0	2	8	5,80		
5	История и цивилизация	10	0	0	3	3	4	5,10		
6	География и иконом.	10	0	2	1	5	2	4,70		
7	Човекът и природата	10	0	2	2	2	4	4,80		
8	ИУЧ-Човекът и	10	-	-	-	-	-	-		

	<i>природата</i>									
9	Музика	10	0	0	0	0	10	6,00		
10	Изобразително Изкуство	10	0	0	0	2	8	5,80		
11	Технологии и предприемачество	7	0	0	0	2	8	5,80		
12	ФВС	10	0	0	0	0	10	6,00		
13	ФУЧ- Екология	10	0	0	0	4	6	5,60		
14										
ОБЩ УСПЕХ НА КЛАСА									<i>Много добър</i>	5,24

Възпитателният процес в 6-ти клас е насочен към формирането на социални и личностни качества у учениците. Тези качества включват отговорност, самоконтрол, сътрудничество и уважение към другите. Възпитателните дейности обхващат не само училищния живот, но и извънкласни активности като спорт, културни събития, извънучилищни дейности и участие в различни инициативи.

В класа има шест отличника: Гьокай Г. Шабанов, Еда Д. Джемалова, Еджрин Х. Шабан, Илкай Х. Ахмед, Седа Д. Джемалова, Фатма М. Мустафа.

Всеки ученик усвоява учебния материал според възможностите си. Дисциплината е добра.
Носители на двойки: няма

Обучението на учениците през първия учебен срок беше присъствено. Учениците не бяха в онлайн среда .

В ЧК всички запланувани теми за срока са вземати по график. Заплануваните родителски срещи са проведени.

Класа участва в национална програма "ЗАЕДНО В ИЗКУСТВАТА И В СПОРТА" Много активно се включва във всички общоучилищни мероприятия. Редовно посещават учебното заведение без причинно отсъстващи няма.

Отсъствия за срока:

Общ брой

От тях:

-извинени: - 252

-неизвинени:- 0

Втора група / V, VI и VII / клас – с учител Хатче Ахмед:

След задължителните учебни часове учениците посещават ЦДО, предимно за подготовка на уроците. Това е времето, когато децата имат възможност да упражнят новите си знания, да изготвят задачите си за домашна работа, като едновременно с това е предвидено време за занимания по интереси и организиран отход и спорт.

Полуинтернатната сборна група /V, VI, VII/ клас в началото на годината по списък са 20ученика.

Задължително посещават:

- 3 уч-ка – V клас
- 10 уч-ка – VI клас
- 7 уч-ка – VII клас

Всички ученици, които посещават редовно занятията и с желание участват в решаването на задачите и отговарянето на въпросите.

Неоснователни отсъствия няма, а основателните са 1042 часа, които са по здравословни причини, семейни причини и тренировки по спортна дейност-волейбол. Дисциплината в групата е добра.

Преди започването на часовете се консултирам с преподавателите за отделните предмети на отделните класове за овладяване на задължителния минимум.

В часовете по Математика решаваме разнообразни примери и по този начин учениците овладяват по-лесно материала. Затруднения изпитват при решаване на задачи:

- 5.клас – „Обикновени дроби“- намиране на НОК и НОД,
- 6.клас – Действия с рационални числа, намиране на лица на фигури.
- 7.клас – „Формули за съкратено умножение“, „Тъждествени изрази“, Текстови задачи, принципи за еднаквост на триъгълници.

Използвам различни варианти за решаване на задачи. Значително място в учебния процес по математика се отделя на самостоятелната работа на учениците. Решават си домашните задачи.задачи при които срещат затруднения обяснявам на дъската.

В часовете по БЕЛ освен самостоятелната работа водим дискусии по отделните теми. Обръща се внимание на отговора на литературен въпрос по проблем от художествен текст. Учениците работят в екип, оспорват мнения различни от техните. Затруднения изпитват при правене на съчинение, разказ, История и цивилизация, Човекът и природата, География и икономика – изучаването на учебния материал по тези дисциплини минава в по-самостоятелна форма на работа, попълване на учебните тетрадки. Учениците търсят помощта на възпитателя само при затруднения. Работят с контурни карти, правят диаграми, таблици. Работата им е много добра по тези предмети, интересът им е по-голям от очакваното.

Учениците с интерес вземат участие в часовете по Занимания по интереси, в които са включени „Четене на приказки“, „Четене на басни“, „Гатанки и логически въпроси“, „Рисуване“, „Гледане на филми“, „кръстословици“, „От нищо нещо“, „Моите права и отговорности“, „Да растем здрави и силни“, „Пеене и слушане на музика“, „Рисуване“, „Гатанки и поговорки“ и др.

В Организираният отдих и спорт са включени теми като: футбол, волейбол, тенис на маса, джага, народна топка, шах и дама, не се съди човече, баскетбол, компютърни игри, интернет игри, игри на открито при зимни условия и др.

Групата е съставена от момичета и момчета, които имат нужната отговорност към учебния труд и добрите отношения помежду си.

Български език и литература – преподавател: Решиде Моллова

- Задължителния минимум знания и умения по БЕЛ за учебната 2024/ 2025 г. е усвоен от голяма част от учениците .

Учениците имат необходимите знания и умения по граматика и правопис. Много от учениците имат добра четивна техника. Като общо всички ученици се затрудняват при устните си речеви изяви поради билингвизма.

Затруднения срещат и при самостоятелните работи. Затрудняват се при описания на мисли и чувства в съчиненията по преживяно, съчинение-разсъждение , отговор на литературен въпрос и трансформиращ преразказ.

В 7 клас има ученичка със СОП, с която работим допълнително в часовете за консултации :

- Дамла М. Хасанова – 7 клас

Във 7 клас има ученик ,който можем да сложим в графата „Деца в риск“- Сали Найденов Албенков . Ученика не е усвоил задължителния минимум знания и умения по БЕЛ. С него се работи отделно в часовете за допълнително обучение.

Информация на постигнатите резултати по БЕЛ за първи учебен срок учебната 2024/2025година V-VII клас

5 клас – 5,30

6 клас – 4,00

7 клас – 4,29

Планирани мерки за подобряване на резултатите на учебната 2024/2025година.

- стимулиране активност и самостоятелност на учениците чрез прилагане на иновативни подходи в процесите преподаване и учене;
- учебната дейност осигурява преход от запаметяване и възпроизвеждане на знания към творческото и осмисляне и практическо прилагане ;

- акцентирание върху формиращите функции на контрола;
- ефективност на взаимодействието учител – възпитател -ПИГ

Английски език – преподавател: Неджибе Мехмед:

II клас - през настоящата учебна година са 7 ученика, от които 2 момчета и 5 момичета, изучават английски език за първа година.

Учениците работят с желание. Справят се добре с усвояването на учебния материал.

Учениците упражняват нови за тях реплики от записи на английски език, като съответно променят реплики от нагледни в учебника изображения.

Средният успех на класа по английски език за годината е

Мн. добър 5,14

В класа има един ученик, който със СОП, Алпай Ш. Кямилев получава допълнителна подкрепа. Използват се с него подходящи методи и похвати за корекция в поведението с цел избягване на отказ от учебна дейност и приучаване към спазване на определени норми и правила. Прилагам в обучението подходящи и помощни нагледни дидактични, компютърни образователни материали, адаптирани при слушане и четене. Ученикът е старателен. Вниманието е неустойчиво и трудно се концентрира. Изпълнява прости инструкции. Добре развита потребност от говорно общуване и изява.

V клас - Средният успех на класа по английски език за Първия учебен срок е Мн. добър 5,33

Учениците работиха с голямо желание през учебната година. Справят се много добре както устно така и в часовете за писмен контрол.

Петокласниците се справят добре с учебния материал. Някои ученици срещат затруднения при усвояване на граматичния материал, с тях се провеждат индивидуални консултации.

В края на Първия учебен срок през учебната 2024 / 2025 година учениците от V клас са овладели следните знания и умения:

1. Слушане.

а) учениците разбират основната информация от кратки, конкретни, необходими подробности текстове, кратки предавания и диалози;

б) разбират информацията за лица, събития, време ;

в) Примерните диалози се слушат с цел, да бъдат усвоени точно и правилно.

2. Четене

а) разбират основната информация в статии, имейли, блогове, интернет страници, кратки разкази, брошури, плакати на подходяща за възрастта им тема;

б) различават основните видове писмен текст;

в) намират и разбират, необходимите подробности в текстове и диалози.

3. Говорене:

а) водят кратък разговор на теми от ежедневието ;

б) подходящи задачи, даващи възможност за употреба на усвоените думи, изрази , граматични конструкции, включване в колективна работа, работа по групи и по двойки;

в) учениците да участват в интервю и ролева игра, като говорят за минали случки.

4. Писане:

а) учениците да могат да напишат кратко описание;

б) съставят кратък свързан текст, проектите също изискват да представят работата си в писмен вид;

в) граматичните упражнения с цел заучаване на новите граматични конструкции, както и на правописните правила;

г) пишат кратък разказ по картини, като ползват опори.

VI клас - Средният успех на класа по английски език за първия учебен срок е Добър 5,00

По-голяма част от шестокласниците се справят добре с учебния материал. Някои ученици срещат затруднения при усвояване на граматичния материал, с тях се провеждат индивидуални консултации.

Учениците от VI клас са овладели следните знания и умения:

1. Слушане.

а) учениците разбират основната информация – при слушане и разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с представяне, поздрав и молба;

б) разбират информацията за лица, събития, време ;

в) откриват конкретна информация в кратък информативен текст.

2. Четене

а) разбират основната информация в реклами, текстове, свързани с образованието и правилата за работа на тинейджъри в УК кратки литературни текстове на подходяща за възрастта им тема;

б) различават основните видове писмен текст;

3. Говорене:

а) водят кратък разговор на теми от ежедневието;

б) говорят за своите интереси и предпочитани;

в) разказват за свои планове и намерения.

4. Писане:

а) умеят да напишат кратки бележки или електронни писма;

б) съставят кратък автобиографичен текст;

в) напишат кратък текст/електронно писмо, в което да споделят плановете си.

VII клас - Средният успех на класа по английски език за Първия учебен срок е Добър 4,14

В класа има един ученик, който със СОП, Дамла Мустафова Хасанова. Ученичката получава допълнителна подкрепа, с цел повишаване на концентрацията на вниманието като целта е намаляване на обучителните затруднения.

По-голяма част от шестокласниците се справят добре с учебния материал. Някои ученици срещат затруднения при усвояване на граматичния материал, с тях се провеждат индивидуални консултации.

В края на Първия учебен срок на учебната 2023 / 2024 година учениците от V, VI и VII клас са овладели следните знания и умения:

1. Слушане.

а) учениците разбират основната информация – при слушане и разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с представяне, поздрав и молба;

б) разбират информацията за лица, събития, време ;

в) откриват конкретна информация в кратък информативен текст.

2. Четене

а) разбират основната информация в реклами, текстове, свързани с образованието и правилата за работа на тинейджъри в УК кратки литературни текстове на подходяща за възрастта им тема;

б) различават основните видове писмен текст;

3. Говорене:

а) водят кратък разговор на теми от ежедневието;

б) говорят за своите интереси и предпочитани;

в) разказват за свои планове и намерения;

4. Писане:

а) умеят да напишат кратки бележки или електронни писма;

б) съставят кратък автобиографичен текст;

в) напишат кратък текст/електронно писмо, в което да споделят плановете си

Мерки за отстраняване на пропуските през учебната година

1. Редовно провеждане на консултации.

2. Работа с изоставащите, които им се задават индивидуални задачи, съобразени с техните възможности.

3. Провеждане на допълнителна работа по занимания по интереси.

4. Редовното информизиране на родителите за знанията и уменията на учениците.

Резултатите от обучението по английски език / първи чужд език / от II, V, VI, VII клас през учебната 2024 / 2025 година .

Клас	Първи учебен срок	Втори учебен срок	Годишна оценка
II	Мн. добър 5, 14		
III	-		
IV	-		
V	Мн. добър 5, 33		
VI	Мн. добър 5.00		
VII	Добър 4,14		

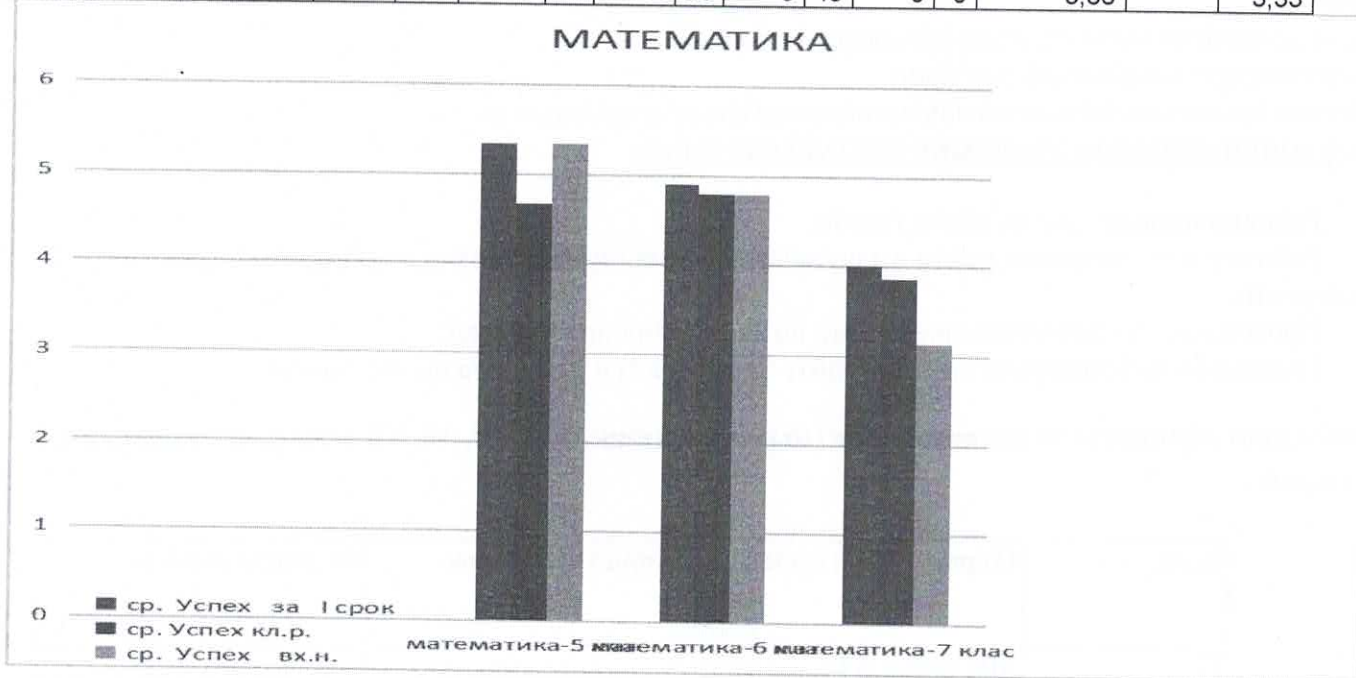
От посочените резултати се вижда, че учениците са овладели необходимия минимум от знания по английски език. Учениците допускат грешки и се затрудняват при отговарянето на въпросите. Общите грешки и при двата класа са неправилната употреба на времената при глаголите, род и число при съществителните имена и неправилната употреба на личните местоимения. Те се нуждаят от повече допълнителна работа и консултации. Учениците са обхванати в **проектни часове**, които протичаха с припомняне на знанията, кратки реплики на съучениците си, свързани с личността, семейството им и с непосредствено заобикалящата ги среда.

Математика, Физика и астрономия, Информационни технологии – преподавател: Бахрие Исуф

I. Общ успех за първия учебен срок.

предмет	общо изпитани ученици	от тях:										ср. Успех за I срок	ср. Успех кл.р.	ср. Успех вх.н.
		отличен		Мн. добър		Добър		Среден		Слаб				
		брой	%	брой	%	брой	%	брой	%	брой	%			
математика-5 клас	3	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	5,33	4,67	5,33
математика-6 клас	10	5	50	1	10	2	20	2	20	0	0	4,90	4,8	4,8
математика-7 клас	7	0	0	2	29	3	43	2	29	0	0	4,00	3,86	3,14
математика-5 клас ИУЧ	3	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	5,33		
математика-6 клас ИУЧ	10	5	50	3	30	0	0	2	0	0	0	5,10		
математика-7 клас ИУЧ	7	0	0	2	29	1	14	4	57	0	0	3,71		
КМИТ-5 клас	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	6,00		
КМИТ-6 клас	10	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0	5,80		5,8
КМИТ-7 клас	7	3	43	0	0	2	29	2	29	0	0	4,57		4,33
физика и астрономия	7	0	0	2	29	2	29	3	43	0	0	3,86		3,33

МАТЕМАТИКА



Постигнатите резултати от входното ниво, класната работа и срочната оценка по математика във всички класове разминаване има съвсем малко. През втория учебен срок ще работим с пропуските които много често са допуснали на тестовете, контролните и на класните работи.

Мерки за отстраняване на пропуските.

1. Индивидуална работа с ученици допуснали ниски резултати;
2. Да се увеличи броя на практическите упражнения;
3. Стимулиране активност и самостоятелност на учениците чрез прилагане на иновативни подходи в процесите преподаване и учене ;
4. Да се провеждат консултации, на които да се тренират по-трудните случаи;
5. Ефективност на взаимодействието учител – учител ЦДО.
6. Да се поддържа постоянна връзка с родителите – винаги информирани за постиженията и проблемите.

П.ОМЗУ по математика от V –VII клас е усвоен от всички ученици. Има 1 ученичка в VII клас, която е със СОП - Дамла Мустафова Хасанова, която се затруднява в обучението. С нея се занимавам допълнително в час и извън учебно време с провеждане на консултации по учебни предмети.

Умут Мустафов и Умут Ешрефов участваха в общинския кръг на олимпиада по математика. Всички ученици от 5 клас до 7 клас участваха в есенен I кръг на международна дистанционна ученическа олимпиада „КИНГС“ .

Сериозни затруднения от страна на учениците се допускат особено при решаване на някои нестандартни задачи, които имат творчески елемент. Но въпреки това без непрекъснато и системно преодоляване тези трудности е невъзможно да се изучава и овладява математика. По такъв начин учениците се формират умения и навици за

преодоляване на трудности и за постигане на желаната цел . Набелязаните цели постигам чрез активно участие на учениците във фронтална беседа, самостоятелна работа, работа по групи в клас и различни интерактивни методи. В работата си през I срок използвах учебника, електронния учебник , книгата за учителя по математика , учебна тетрадка, е - уроци V – VII клас, тестове по математика, сборници и интернет. Използвам всички нагледни средства които разполагаме в училище.

Математиката разполага с такива възможности на мисловната дейност на учениците, със каквито не разполагат нито един друг учебен предмет . В процеса на обучение по математика се решават задачи, формират се умения за провеждане на логически разсъждения характерни за дедуктивното мислене . Създават се умения за търсене на следствия от дадени предпоставки, способност за абстрахиране, умения за анализиране, за отделяне на необходими и достатъчни условия за верността на дадено твърдение . Всичко това съдейства за развитието на речта и на такива качества на изразяването като точност, лекота, критичност, обоснованост и други.

За развиване дедуктивната структура на математиката позволяват да се развиват умения да се доказва да се спори да се убеждава, да се развива критичност на мисленето, но за това аз трябва да създавам необходими условия чрез подходяща

организация на учебната работа . На първо място се старая да осигурявам колкото може повече ученици да участват във колективното решаване на задачи, като насърчавам даване на различни предложения и самостоятелно решаване на някои задачи .

III. ИТ V – VII клас обучението по информационни технологии се извършва основно на практическа основа. Изучаването на ИТ в V- VII клас е насочено към успешното използване на тези технологии в подпомагане усвояването на учебното съдържание от предметите, изучавани в задължителната подготовка.

В работата си през I срок на учебната година използвах учебника, електронния учебник, книга за учителя по ИТ за V - VII клас, ресурсите приложени към учебника и интернет.

IV. ФИЗИКА VII клас - Образователния минимум знания и умения е усвоен от всички ученици.

Малка част от учениците трудности срещат при решаване на физични задачи. Набелязаните цели постигам чрез активно участие на учениците във: фронтална беседа, самостоятелна работа, работа по групи в клас или в домашни условия.

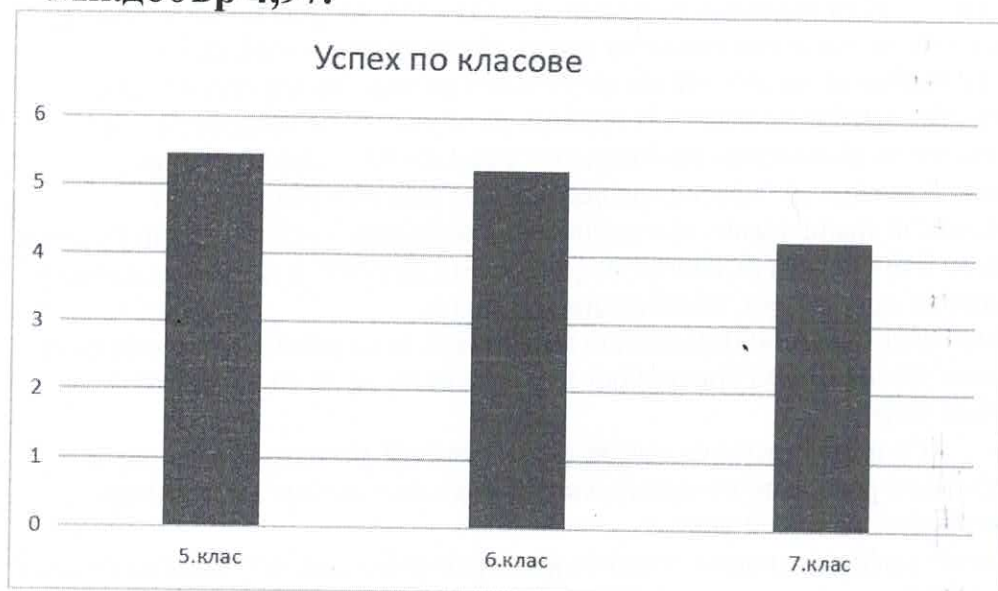
В работата си през I срок на учебната година използвах учебника, електронния учебник, книга за учителя по физика за VII клас, тестове по физика VII клас, сборници от задачи по физика , електронни учебници и интернет.

По физика учениците работят с желание и интерес, когато учебният материал е достъпен за тях и се основава на наблюдения и опити. Макар да е остаряла учебно техническата база по физика се стремя да използвам всички налични средства за онагледяване.

Класиране на класовете по резултати

№ по ред в класацията	клас	успех в края на срока	носители на двойки	пълни/непълни отличници
1	V	Мн.добър – 5,45	-	Озан О. Исметов, Симге М. Исмаилова
2	VI	Мн.добър – 5,24	-	Гьокай Г. Шабанов, Еда Д. Джемалова, Еджрин Х. Шабан, Илкай Х. Ахмед, Седа Д. Джемалова, Фатма М. Мустафа
3	VII	Добър – 4,23	Дамла М. Хасанова Сали Н. Албенев	

Общ среден успех за училището за първи срок на учебната 2024/2025 год.
– Мн.добър 4,97.



О Т Ч Е Т

НА ПО-ЗНАЧИМОТО НАПРАВЕНО ПО ОРГАНИЗАЦИЯТА И УВР ПРЕЗ ПЪРВИ СРОК НА УЧЕБНАТА 2024/2025 година

I. Дейности по подготовка на учебната година.

Учебната година започна с тържествено откриване на 16.09.2024г.

Педагогическата дейност в училището и организацията на учебния процес се осъществяват в съответствие с основните нормативни документи за системата на средното образование, а именно:

1. Закон за предучилищното и училищното образование;

2. Инструкция №1 за провеждане на контролната дейност в системата на народната просвета;

3. Наредби:

- Наредба № 10 от 2016г. за организация на дейностите в училищното образование
- НАРЕДБА № 4 ОТ 20 АПРИЛ 2017 Г. ЗА НОРМИРАНЕ И ЗАПЛАЩАНЕ НА ТРУДА
- Наредба № 6 от 2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
- Наредба № 10 от 2014г. за здравните изисквания при изготвяне и спазване на седмичните учебни разписания
- Наредба № 1 от 2017 г. за условията и реда за възстановяване на транспортните разходи или на разходите за наем на педагогическите специалисти в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 2 от 24 януари 2017 г. за регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- НАРЕДБА за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- НАРЕДБА № 14 ОТ 16 НОЕМВРИ 2016 Г. ЗА ПРЕДСТАВИТЕЛНОТО ОБЛЕКЛО НА ЛИЦАТА ОТ ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В сила от 01.01.2017 г
- Наредба за приобщаващото образование
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 8 от 11 август 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- НАРЕДБА № РД-02-20-3 от 21 декември 2015 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на сгради за обществено обслужване в областта на образованието и науката, здравеопазването, културата и изкуствата
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 6 от 30 ноември 2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план
- Наредба за работното време, почивките и отпуските
- Наредба за пенсиите и осигурителния стаж
- Наредба № РД-07-2 от 16.12.2009 г. за условията и реда за провеждането на периодично обучение и инструктаж на работниците и служителите по правилата за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд

4. Одобрен учебен план;

5. Правилник за дейността на училището;

6. Списък-образец №1 за учебната 2024/2025 година;

7. Годишен план на училището;

8. Правилник за вътрешния трудов ред;

9. Етичен кодекс;

Учебният процес се осъществява от директор, 11 учители и непедagogически персонал – 4 служители.



Планирането, организацията и дейността на ОУ е извършена в приетите от педагогическия съвет:

-Правилник за дейността на училището;

-Годишен план;

-Правилник за вътрешния трудов ред;

-Правилник за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

-Годишни планове за дейността на постоянните училищни комисии;

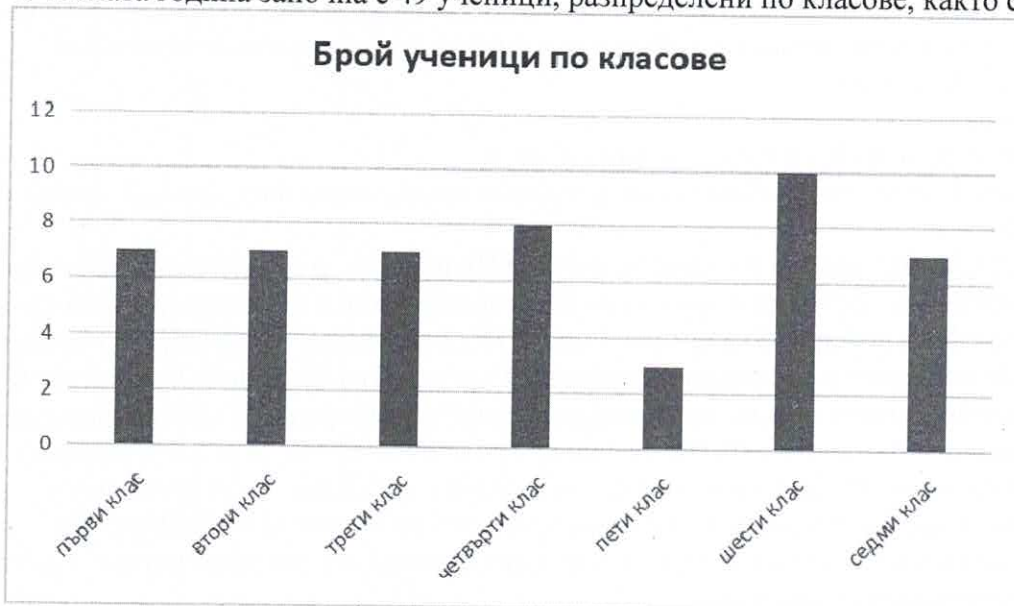
-Етичен кодекс;

-План за квалификационната дейност в училище;

Осъществена е навременна осигуреност с училищна документация, съобразно изискванията на Наредба №8/ 11.08.2016 г за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

Учебната документация, приета и съхранена в училището включва учебни планове и учебни програми.

Учебната година започна с 49 ученици, разпределени по класове, както следва:



Годината започна с една слята паралелка (V-VII клас), пет самостоятелни паралелки (I, II, III, IV и VI кл.) и три сборни групи за целодневна организация – две групи в начален етап (I-II кл. и III-IV кл.) и една група в прогимназиален етап (V, VI и VII кл.). Учениците бяха снабдени още в самото начало с избраните учебници и учебни помагала, като разбира се училищното ръководство и най-вече учителите по предмети подпомагат учениците с наличните одобрени учебници, които са в наличност.

За всички ученици са осигурени ученически шкафчета за съхраняване на учебниците и учебните помагала за олекотяване на ученическите раници.

За учебната 2024/2025г. училището ни участва в следните проекти и Национални програми:

1. Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“:

- Модул Спорт - спортен отбор – VI и VII клас – 14 ученици, с ръководител Мехмед Мехмед;
- Модул Изкуства - танцова група – I и II клас – 14 ученици, с ръководител Неджибе Мехмед;

2. Схема за предоставяне на „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ на Държавен фонд „Земеделие“ за учениците от начален етап.

3. Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ – групи за допълнително обучение по предмети:

- **Втори клас** - група за допълнително обучение по български език и литература - с ръководител Ахмед Ахмедов Капустрев – 7 ученици;
- **Трети клас** - група за допълнително обучение по български език и литература - с ръководител Айше Ахмед – 6 ученици;
- **Пети клас** - група за допълнително обучение по математика - с ръководител Бахрие Исуф – 3 ученици;
- **Шести клас** - група за допълнително обучение по математика - с ръководител Бахрие Исуф – 5 ученици;

4. Национален план за възстановяване и устойчивост BG-RRP-1.015 – „Изграждане на училищна STEM среда“.

5. Занимания по интереси по Приобщаващото образование:

- **Деца на изкуството** с ръководител Ахмед Ахмедов Капустрев - ученици от I-II клас;
- **Сръчни ръце** с ръководител Зюхре Айдын Шефкет - ученици от III-IV клас;
- **Обичам музиката** с ръководител Хатче Калбединова Ахмед - ученици от V-VI-VII клас;

Заплануваните сбирки и заседания на съветите се проведоха на определените дати. Общественият съвет подпомага дейността на училището за съгласуването на нужните документи.

II. Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно:

- Кодекса на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.

За учебната 2024/2025 година в училище действа Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. Има План за обучение и действие при бедствия, аварии и катастрофи и пожари. Във връзка с тях в ОУ „Гео Милев” се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарна безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби, разпоредби и предписания на РУ „Пожарна и аварийна безопасност”. По график се провеждат часове, в които учениците са запознати с действията при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. През срока беше отработено едно практическо занятие в часа на класа за евакуация на учениците при възникване на пожар, наводнение и други природни бедствия и едно практическо занятие за действие при терористична заплаха.

Електрическата и отоплителна инсталация се поддържат в изправност. При обслужването им стриктно се спазват Правилникът за безопасност, Наредба № 29 за устройство и безопасна експлоатация на парните и водни котли с ниско налягане и Инструкция за обслужване на отоплителната инсталация. Възникналите проблеми бяха отстранявани своевременно. Пространствата пред входовете се почистват от сняг и се опесъчават при необходимост при снеговалеж. Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат в изправност.

Котелното помещение е снабдено с прахов пожарогасител за гасене на пожар.

При провеждане на учебни занятия се спазват всички ергономични условия. Не се допуска обучение работата на ученици, учители и друг персонал в замърсени учебни кабинети и други помещения. Спазват се хигиенни норми на микроклимат, шум и осветление. Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време медицинското лице осигуряваше медицинско обслужване на ученици, учители и непедagogически персонал.

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебна година са проведени инструктажи, съгласно Наредба №3/14.05.1996 г. Провеждането на инструктажа се документира в Книги за инструктаж.

Създадена е добра организация за провеждането на извънучилищни дейности /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания и др./ . Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки.

III.Електронен дневник

Училището ни работи с електронен дневник на SHKOLO със средства по Национална програма ИКТ, дофинансирано от бюджета на училището.

IV.Обучението по БДП

Обучението по БДП се провежда от учители, притежаващи Удостоверение за професионална квалификация по Методика на обучението по Безопасност на движението по пътищата – Айше Ахмед - III клас и Мехмед Мехмед — I, II, IV, V-VII и VI кл. В изпълнение на ЗДП всички ученици изучават правилата за движение по пътищата. Обучението се провежда по график в ЧК.

Преподавателят по БДП съвместно с родителите на I и II клас изработиха маршрути за безопасно движение на учениците до училище и обратно, а с останалите ученици до IV клас се припомниха безопасните маршрути. Всеки ден в последния учебен час се провежда пет-минутка по БДП, която се отразява в дневниците на класовете.

Всички пътуващи ученици от I до VII клас са на целодневно обучение и пътуват с придружаващ учител в училищния автобус, а на останалите се припомнят правилата за безопасно поведение на пътя при изпращането им след последния за деня учебен час.

В началото на учебната година всички класове бяха снабдени с учебни тетрадки . В часовете по БДП основно се работи с учебни тетрадки и нагледни табла. С цел подобряване материално -техническата база и повишаване качеството на образователния процес бе изградена външна площадка по БДП и закупена вътрешна такава с необходимите съоразения. Часовете се вземат по график. В часовете по БДП учениците внимават, работят с интерес, задават въпроси. В края на срока се изготвя писмеи оценки /атестация/ за резултатите от обучението по БДП за всеки ученик. Оценката е ДА или НЕ.

Целите на тектовата проверка са две:

1. Има обучаваща роля.

2. Има контролно-диагностична роля , тъй като измерва нивото на знанията и уменията на учениците.

-Формиране у учениците на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и тази на околните, придобиване на основни допълнителни знания и умения за разпознаване и оценка на опасните ситуации.

В начален етап от първи до четвърти клас са изработени маршрутните карте, от училище до къщи. Проведена е асестацията в края на срока. Учениците умеят да разпознават и именуват опасните местата , където най-често възникват конфликти в пътната среда. Наименоват видовете кръстовища и частити на платното за движение, тротоар, бордюр, банкет. Улиците до моето училище. Моят робот знае къде да пресича . Алгоритъм за безопасно пресичане . Пътен светофар за регулиране движението на превозни средства.

Отивам на училище с автобус, лек автомобил. Виждам и чувам пътните превозни средства. Велосипед . Пътен светофар за велосипедисти. Безопасни места за управление на велосипед.

V клас

Учениците притежават следните знания в края на годината:

Разпознават и именуват пътните знаци, регулиращи движението на велосипедиста;

Умеят да изброяват отделните части на велосипеда;

Разпознават сигналите, подавани от велосипедиста. Скоростен път. Автомобилен път.

Моторни превозни средства . Предупредителни пътни знаци и за опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на забрана и отменяне навъведената забрана. Конфликти на пътя. Виждам-предвиждам

VI клас

Учениците умеят да разпознават и именуват видовете конфликти на пътя;

Изброяват местата , където най-често възникват конфликти в пътната среда;

Могат да определят качествата на добрия шофьор;

Да дефинират норми за етично взаимоотношение между велосипедист и водач на МПС , взаимоотношенията между пешеходци и също между пешеходец и велосипедист. Видове пътища. Пътна мрежа. Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.

VII клас

Учениците умеят да дефинират понятията намалена видимост, ограничена видимост , зрителни илюзии;

Карта на пътищата в България и автомобилна навигация. Мотопед.

Пътни знаци за оказване на направления, посоки, обекти и др., допълнителни табели.

Скорост.

Обясняват особеностите на движението и опасностите за пешеходци и велосипедисти при намалена и ограничена видимост;

Определят периферното зрение Да разпознават видовете пътища, да обясняват характерните особености на движението по пътищата в населено място и в градските пътища;
Да обсъждат опасностите на движението през нощта и при намалена видимост;
Да коментират опасностите при преминаване през ЖП прелез;
Да оценяват резултатите от наблюденията си на различни форми на поведение.
В зависимост от възрастовите групи предвидения материал е усвоен от всички ученици.

V. ОТЧЕТ ЗА ДЕЙНОСТТА НА ПОСТОЯННИТЕ УЧИЛИЩНИ КОМИСИИ И МЕТОДИЧЕСКИТЕ ОБЕДИНЕНИЯ В УЧИЛИЩЕТО

За учебната 2024/ 2025 година в училището ни са сформирани 5 постоянни училищни комисии, както следва:

- **Училищна комисия за защита при бедствия, аварии, катастрофи и пожари** – председател Ахмед Мустафов Капустрев;

Актуализиран и утвърден е План за защита при бедствия, аварии, катастрофи и пожари и с него са запознати всички служители и ученици. Основна задача на плана е запознаване на учениците със схемите на евакуация. Направено е проиграване на плана за евакуация при пожар и при риск от терористична заплаха.

В часа на класа се провеждат беседи с учениците за усвояване на система от знания за природните бедствия, производствените аварии и катастрофи и пожарите. Целта на беседите е учениците да придобият практически умения и навици за оцеляване и формиране на необходимите способности за самозащита и взаимопомощ.

- **Училищна комисия за безопасни условия на възпитание, обучение и труд** – председател Енвер Исуф;

Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат в изправност. За всяко работно място в училище има разработени инструкции за безопасна работа. За безопасност на персонала при изпълнение на служебните задължения и при обучение за тази учебна година са проведени следните видове инструктажи: начален и периодичен. Провеждането на инструктажи се документира в книги за инструктаж.

- **Училищна комисия за безопасност на движението по пътищата** – председател Мехмед Мехмед;

В съответствие с плана на дейностите по безопасност на движение по пътищата за учебната 2024/2025 г. бяха проведени няколко дейности и мероприятия. В началото на учебната година се проведе национална кампания „Да пазим децата на пътя“. С цел създаване на по-добри условия за опазване живота и здравето на децата. Класните ръководители в часа на класа запознаха учениците с пътно-транспортната обстановка в района на училището. В начален етап учениците бяха запознати с безопасните маршрути за движение.

През месец септември 2024 г. бе направена организация с класните ръководители за закупуване на учебни помагала по БДП. Изготвени бяха маршрутните карти за безопасния маршрут от вкъщи до училище и обратно за първи и втори клас.

В началото на учебната година комисията направи обход на района на училището: не бяха набелязани проблеми свързани с обезопасяване на района, тъй като имаше поставени пътни знаци, също така изградени „гърбици“ с цел намаляване скоростта на движение на МПС в района на училището.

През месец октомври 2024г. комисията подготви тест на родителите на първокласниците за „Условията за предвиждане, опасностите и затрудненията на пътуването на първокласника“. Също така във всички класове по БДП бе проведена кратка беседа свързана с „Европейския ден на пътна безопасност“.

През месец ноември 2024 г. за отбелязване на „Деня за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия“ бе проведена беседа с учениците от първи до седми клас. Учениците бяха запознати от Комисията със статистически данни за ПТП в страната през последните години, бяха обсъдени причините за ПТП и набелязани мерки за предотвратяването им.

През месец януари 2025 г. от първи до четвърти клас, бе проведено практическо занятие за Правила за безопасно пресичане на пътя, а в горна степен от 5. до 7. клас се акцентира необходимостта от ползване на предпазни колани и съвети за предотвратяване на ПТП. График за провеждане на занятия с участието на полицейски служител с тематика по БДП 14.10.2024г.- 1-4клас-Моят безопасен път до училище и обратно. 24.10.2024г.-5-7клас-Безопасни места за управление на велосипед.

• **Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни** – председател Енвер Исуф;

Настоящият отчет представя дейността на Училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при за първия учебен срок на учебната 2024/2025 година при ОУ „Гео Милев“ с. Чернооково, общ. Върбица. Комисията работи на основание **Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни**, вътрешния правилник на училището и други нормативни документи.

През първия срок на учебната година дейността на УКБППМН се проведе съгласно предварително изготвен план. Той обхваща периода на първия учебен срок и е съгласуван със съответния план на Общинската комисия за БППМН. Основните насоки в работата на комисията към ОУ „ГЕО МИЛЕВ“ с. Чернооково са превенция на агресивното поведение, корекционно-възпитателна работа с ученици с агресивно поведение и превенция от различни видове зависимости/тютюнопушене/.

През първия срок на учебната 2024/2025г. не са регистрирани случаи на противообществени прояви на ученици от ОУ „ГЕО МИЛЕВ“ с. Чернооково. Не са регистрирани отсъстиие от училище без основателни причини, с изключение на един ученик от седми клас - Сали Найденов Албенов с един час неизвинено отсъствие за срока, за което бяха предприети незабавно мерки. През срока няма регистрирани инциденти, които да са разгледани на комисия.

Комисията осъществява дейността си в сътрудничество с различни институции и граждански структури на територията на община Върбица - Агенция „Закрила на детето”, Дирекция „Социално подпомагане”, полиция, където с активната подкрепа и инициатива от Детска педагогическа стая към РПУ-В. Преслав. От общинската комисия беше изработена и раздадена брошура на тема „Безопасен интернет“ на всички класове в училището, в която имаше разяснения за заплахите и опасностите в интернет. В училището ни е налице непрекъсната комуникация между колегите, учители, а също и с родители, в резултат на която дейността на комисията по посока превенция на зависимостите бе подпомогната от класните ръководители, които в часовете на класа имат заложен тематика по превенция на престъпността сред подрастващите, борбата с тютюнопушенето, употребата на различни видове дрога, воденето на здравословен и спокоен начин на живот.

Основна дейност на УКБППМН, както на всички учители, така и на помощния персонал в училището продължава да бъде ежедневния контрол на поведението на учениците и тяхното положително развитие.

Основните цели на комисията са:

- Превенция на нарушенията и негативните прояви сред учениците.
- Реагиране при случаи на противообществени прояви.
- Сътрудничество с родители и институции за възпитателна и корекционна работа.

Председател на комисията: Енвер Исуф

Членове: Всички класни ръководители

Общо проведени заседания на комисията - 1.

Основни обсъждани теми: Безопасен интернет

Общ брой разгледани случаи: 0

Вид нарушение	Брой случаи
Агресия и насилие	0
Тормоз и кибертормоз	0
Вандализъм (разрушаване на имущество)	0
Употреба на алкохол/наркотици	0
Кражби	0

1. Санкции и възпитателни мерки:

- Проведени индивидуални беседи с ученици: Всяка седмица в ЧК
- Срещи с родители: в допълнителния час на класа
- Наложени наказания (забележка, преместен в друга паралелка и др.): няма
- Насочени към психолог/социален работник: няма

2. Превантивни дейности:

- Организирани лекции и обучения: не
- Кампании срещу агресията и тормоза: не
- Срещи с представители на полицията/социални служби: не

3. Препоръки:

- Продължаване с превантивните дейности.
- Повече работа с родителите (разширяване на индивидуалните срещи, родителски обучения).
- Включване на външни специалисти (психолози, социални работници).

Комисията продължава да работи за осигуряване на безопасна и дисциплинирана учебна среда в ОУ „Гео Милев“ с. Чернооково. Препоръките ще бъдат взети предвид в бъдещата ѝ дейност.

- **Училищна комисия Вътрешно методическо обединение** – председател Неджибе Мехмед; Въпросната комисия през първия учебен срок на 2024-2025г. работи с пълен интелектуален капацитет. В самия ход на учебния процес непрекъснато се обогатяваше методиката на обучение по всяка застъпена методическа единица.

С помощта на ръководството и административния персонал бяха издирени и приложени актуални иновации в образователната система.

Всички нови методи в учебната практика бяха сведени до знанието на всички преподаватели за приложение и изпълнение.

През първия срок на учебната 2024-2025г. бяха почетени всички паметни дати с добре организирани училищни тържества:

*Откриване на учебната година

*Деня на народните будители

*Коледно-новогодишно тържество

*Дейно участие взе целия колектив при почитане на патронния празник на училището - 15 януари.

● Доклад на отговорника на План за сигурност при тероризъм

Докладът за мерките срещу тероризма в училище е важен за повишаване на осведомеността на ученици и преподаватели, както и за укрепване на безопасността в училище. Тук ще предоставя основните идеи:

Тероризмът е сериозна заплаха за обществото и в частност за образователните институции.

Училището, като място, където се събират голям брой деца и младежи, могат да бъдат уязвими за различни видове терористични атаки. Важно е да се предприемат превантивни мерки за гарантиране на безопасността на учениците, преподавателите и помощен персонал на ОУ „Гео Милев“ с. Чернооково

Видове терористични заплахи за училищата:

Терористичните атаки в училище могат да бъдат различни по своя характер:

Физически атаки: Бомби, стрелби, нападения с огнестрелни оръжия.

Кибертероризъм: Атаки върху училищната информационна инфраструктура, кражба на лични данни, онлайн заплахи и разпространение на пропаганда.

Психологически атаки: Манипулиране на учениците и персонала чрез заплахи и тероризиране.

Превантивни мерки срещу тероризъм в училището

1. Създаден е план за безопасност и кризисен план в ОУ „Гео Милев“

Учебното заведение има добре изготвен план за действие в случай на терористична заплаха.

Планът създава организация за оповестяване, информирание, реагиране и управление на силите и средствата за предотвратяване и неутрализиране на терористични заплахи, както и за овладяване на ситуацията и ликвидиране на последствията при осъществен терористичен акт.

2. С цел недопускане на предпоставки за възникване на заплахи от терористичен действия в ОУ „Гео Милев“ с. Чернооково са взети следните мерки:

- в извън работно време, в празнични и почивни дни всички врати са затворени и заключени;
- по пътищата за евакуация и над изхода са поставени евакуационни стикери. Изхода за евакуация е вход/изхода на сградата.
- осъществява се пропускателен режим за контрол на пребиваването на лица, превозни средства, товари и багажи в сградите и прилежащата територия на училището.
- Стъпки за евакуация.
- Инструкции за преподаватели и ученици.
- Осигуряване на комуникация с местните власти.

-Обучение на персонала и учениците.

Редовни обучения за разпознаване на потенциални заплахи и как да се реагира в случай на инцидент. Преподавателите и учениците са обучени за:

- Провеждане на практическо занятие .
- Правилна реакция при нападение.
- Как да идентифицират подозрителни обекти или поведение.
- Как да осигурят собствената си безопасност и тази на другите.

3. Подобрена е сигурността в сградата:

Училището е оборудвано с адекватни мерки за сигурност:

- Инсталиране на камери за видеонаблюдение.
- Контрол на достъпа (бдителност на входовете и изходите).
- Проверка на входящи пакети и предмети

Тесните партньорства между училището и местните органи на реда са от съществено значение за осигуряването на безопасността. Регулярните срещи с представители на полицията, обсъждане на потенциални рискове и предприемане на общи мерки за предотвратяване на инциденти за подготовката на учебните заведения.

При терористична атака, последствията не се ограничават само до физическа безопасност.

Психологическото възстановяване на учениците и преподавателите също е изключително важно.

Учебното заведение може да осигури:

- Психологическа помощ за пострадалите.
- Програми за социална подкрепа и групови терапии.
- Образование по теми като стрес и травма.

Безопасността на учениците и преподавателите е основен приоритет за всяко училище.

Реализирането на цялостни мерки за превенция на тероризма и обучението на персонала и учениците са ключови стъпки за създаване на сигурна и защитена училищна среда. Важно е училищата да продължават да работят в тясно сътрудничество с местните власти и общности, за да се минимизира рискът и да се гарантира безопасността на всички участници в образователния процес.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

През първи срок на учебната 2024/2025 година бяха осъществени следните проверки:

а/ превантивни проверки:

1. През м. IX бяха проведени планирани и текущи проверки, които обхващаха:

- изготвяне и приемане на Училищен учебен план , Годишен план, План за действия при бедствия, аварии и катастрофи;
- актуализиране и приемане на ПДУ, БУВОТ, списък на учениците, състав на комисиите към Педагогическия съвет;
- утвърждаване на Списък-Образец №1;
- утвърждаване на седмично разписание, класно ръководство, лекторски часове, графици за дежурство и консултации на учителите, графици за провеждане на контролните и класните работи;
- осигуряване и начално попълване на училищната документация;
- провеждане на инструктажи по ЗБУТ и пожарна безопасност.

2. Проверка на резултатите от входното ниво на знанията и уменията на учениците - през м.ІХ и Х.

3. Установяване обхвата на учениците и посещаемостта на учебните занятия.

4. Разговори с учителите по отношение на осъществяването на задължителното училищно обучение до 16 годишна възраст.

б/ тематични проверки:

- посещения на учебни часове по различни учебни дисциплини;
- разговори с учителите;
- проверка на ученически тетрадки, самостоятелни, контролни и класни работи;

в/текущи проверки:

- Готовност на учители и ученици за провеждане на ефективни занятия
- Ритмичност на изпитванията
- Провеждане и оценяване на контролните и класните работи;
- Работа на учителите с родителите
- Организация и провеждане на училищни и извънучилищни мероприятия;
- Дейност на училищните комисии.

Резултатите от проверките бяха отразени в съответните документи.

ИЗВОДИ: През изминалия срок на учебната година при осъществяване на контрол директорът на училището отчита: добра предварителна подготовка за часа при по-голямата част от учителите, умело използване на интерактивни методи на преподаване и учене и успешно прилагане на иновативния метод за оценяване постиженията на учениците. При работа от ОРЕС учителите усъвършенстваха своите умения за работа с технологиите и сега провеждат атрактивни и интересни за учениците уроци.

Препоръки:

- Допускат се грешки при отразяването на извинените и неизвинените отсъствия в електронния дневник;
- Наблюдават се и пропуски при ритмичността на изпитването, недостатъчен брой оценки по предмет в зависимост от броя часове седмично.

Мерки за преодоляване на пропуските в учебно-възпитателния процес чрез:

- Засилване контрола върху всички дейности в училище – образователни, възпитателни, извънкласни и извънучилищни;
- Контролът, в който са констатирани пропуски и са регистрирани препоръки да бъде продължен чрез последващ контрол.
- Ежемесечна отчетност на контролната дейност и набелязване мерки за отстраняване на пропуските.

VII. АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ

1. През настоящия срок на учебната година бяха извършени проверки на училищната документация. Проверките бяха осъществени от директора. Констатирано беше добро водене на училищните документи - данните се попълваха редовно, грешките се коригираха своевременно.

От направените проверки е констатирано, че се допускат много грешки в електронния дневник, които се отстраняват след обяснение за причината за допускане с разрешение на директора като администратор. Грешките са предимно при отразяване на отсъствията на учениците и нанасяне на оценки в електронния дневник. Препоръчително за всички учители е при попълване на електронния дневник да се работи в спокойна обстановка, за да не се допускат грешки.

Факт е, че повечето родители осъществяват системен контрол върху резултатите от обучението и възпитанието на децата си. Родителите активно се включват в образователния процес като редовно проверяват оценките в електронния дневник. За пореден път родителите доказаха, че са най-добрите партньори в нашата работа.

2. Осъществяван бе строг контрол по опазването и поддържането на МТБ на училището, по трудовата дисциплина на всички членове на училищната общност.

2. Осъществяваният контрол се отразява в Книгата за контролната дейност на директора.

VIII. Заседания на ПС

Заплануваните заседания се проведеха по график на съответните дати. На всяко заседание на ПС се дава информация за изпълнението на взетите решения и резултатите от направените проверки от страна на директор и преподаватели, както по отношение на изпълнението на ДООИ, така и по спазването на действащите нормативни документи и разпоредби, действащи в нашето училище.

През първия срок се проведеха две заседания на ПС за:

1. Избор на секретар на ПС. Анализ на резултатите от входно ниво по предмети и класове. Мерки за подобряване на резултатите. Представяне на графици за Час на класа, Учебен час за спортни дейности, графици за провеждане на часовете по национални програми и проекти.
2. Констатиране на резултатите от ОВП през първи срок на учебната 2024/2025г. Доклад на председателите на помощните комисии.

IX. КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ В УЧИЛИЩЕ

Постигането на добро качество и ефективно обучение в едно училище е зависимо от професионалната компетентност на педагогическия персонал. За да повиши педагогическата и методическата подготовка и да създаде по-добра мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на специалистите в училището всяка година се изготвя план-програма за квалификацията с две основни части – вътрешна квалификация и извънучилищна квалификационна дейност.

Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и технологии в урочната дейност. Методическото обединение във всяко учебно заведение е място, където специалистите могат да взаимодействат и да си сътрудничат. В училището ни работи едно методическо обединение. Подготвянето, посещението и обсъждането на уроци е средство за постигане на по-добро качество на преподаване и не трябва да се пренебрегва.

Участието в конференции и различни образователни форуми също е една добра възможност за кариерното развитие.

Учителите посетиха съвещания и работни срещи по съответните предмети, както и методическа подкрепа за споделяне на добри практики, организирани от РУО - гр. Шумен.

X. Отчет за изпълнението на бюджета за 2024г.

XI. Насоки за оптимизиране на УВР за втори срок на учебната 2024/2025 г.

Чрез индивидуалния принос и общите усилия на членовете на педагогическия екип изграждаме у учениците трайни компетентности. Така ние следваме нашата **стратегическа цел**: *„Осъществяване на качествена общообразователна подготовка и хармонично личностно развитие на учениците, осигуряващи пълноценна социална адаптация и конкурентна професионална реализация на европейския пазар на труда. Различни, креативни, иновативни!“*.

По „диагностика, оценяване и отчитане на постиженията на учениците“ е необходимо оптимизиране на процесите свързани с:

- Установяване на равнището на знания, умения и отношения в началото на учебната година /чрез тест входно ниво/, в началото на раздел, в началото на урок и пр.;
- Оповестяване пред класа и пред всеки ученик в наблюдаема и измерима форма на критериите, по които може да се идентифицира овладяването на дадено равнище на знания, умения и компетенции.
- Намиране на най-подходящата формула за оценка, самооценка и анализ на постиженията на учениците като се имат предвид особеностите на всеки ученик по класове и възраст.

Похвално е, че няма констатации за нарушение на професионалната колегиална етика от учители.

През втория срок е необходимо по-добро познаване и точно прилагане на основните нормативни актове, регламентиращи дейността на педагогическия персонал и прилагане Правилника за дейността на училището за недопускане на нарушения и повишаване нивото на комуникиране учител-родител-ученик-учител-родител.

Всички педагогически специалисти трябва да са готови за преподаване в електронна среда, да прилагат успешно иновативните подходи и да бъдат гъвкави и отговорни в своята работа. Това ще доведе до подобряване на възпитателната работа.

Мерки за преодоляване на пропуските в учебно-възпитателната работа:

1. Допълнителна работа с учениците за създаване на умения за писане на текст под диктовка и задълбочаване на работата върху правописа и пунктуацията на изречението – тренинги, игрови модели и др. методи за преодоляване на проблема.
2. Да се постави акцент върху индивидуалната работа с учениците при подготовката им за да се активизира участието им в тях.
3. Спешни мерки за овладяване и обогатяване на речниковия запас от думи на български език.
4. Използване на дигитални устройства в обучението по предмета.
5. Използване електронните варианти на учебниците, които предизвикват по-голям интерес от страна на учениците.
6. Допълнителна работа за усъвършенстване на изчислителната техника, решаване на текстови задачи и задачи от геометричния материал. Практическо-приложни упражнения за мерни единици и задачи от ежедневието и бита /работа с пари/. Включване на учениците във форми на извънкласни дейности за повишаване математическите умения и компетентности, **развитие на дигиталните компетентности и умения за работа с компютърно-базирани тестове;**
7. Индивидуална и диференцирана работа с ученици, които срещат трудности при изучаване на явления, факти, събития и процеси чрез наизустяване като се използват интерактивни методи и форми на работа – клубове, часове по интереси и пр.;
8. Създаване на портфолио на всеки ученик с цел регистриране пропуските и постиженията му и набелязване мерки за отстраняването на проблемните въпроси.
9. Ежемесечно на индивидуални и общи родителски срещи да се информират родителите за резултатите от учебно-възпитателната работа на учениците.
10. Създаване на навици за самостоятелна работа у учениците чрез демонстрация, упражнение, тренинг – 5-минутки в часовете по различни предмети.

XII. АНАЛИЗ НА РАБОТАТА ПО ГОДИШНИЯ ПЛАН НА УЧИЛИЩЕТО

Съпътстващи цели:

- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
- Ефективно изучаване на чужди езици.
- Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на учениците.
- Повишаване квалификацията на учителите.
- Обогатяване и създаване на нови компютърни кабинети.
- Изграждане на образовани личности с възможности за реализация.
- Постигане на добри резултати на външното оценяване.
- Творчество и иновации в утвърждаването на социалната визия на учителската професия
- Интегриране на деца със специални образователни потребности

XIII. МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ РАБОТАТА В УЧИЛИЩЕТО

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. Създаване на умения за работа в електронна среда.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика). Изграждане на активен речников и понятиен апарат.
3. Създаване на условия за изяви на учениците и допълнителна работата с ученици със специфични образователни потребности и ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
4. Осъществяване на допълнителна ефективна работа с учениците.
5. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
6. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
7. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
8. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания; Разширяване на иновативните дейности и създаване на подходяща среда за развитие на дигиталните компетентности.
9. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост, включването им в полуинтернатни групи;
10. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
11. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци. Създаване на електронна библиотека.
12. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
13. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.
14. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
15. Развиване на извънкласни форми на обучение – клубове по интереси за оползотворяване на свободното време на учениците.
16. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
17. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.
18. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
19. Въвеждане на нови форми на обучение
20. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН, относно учене през целия живот.
21. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други училища, центрове за обучение, и неправителствени организации.
22. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.

XIV. Основни насоки за оптимизиране на учебно-възпитателната работа през втори срок на учебната 2024/2025 година:

В ОУ „Гео Милев” насоките за оптимизиране на учебно-възпитателния процес се разглеждат в няколко аспекта:

1. **Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:**

- Обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на интерактивни методи и други иновационни техники от педагогическия персонал, които да доведат до повишаване интереса на учениците към изучаваните предмети и покриване на ДОС за учебно съдържание;
- Оптимизиране на организационната функция на директорите;
- Провеждане от директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на съвременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;
- Провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ПДУ от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.

2. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

1. Квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
2. Педагогически контрол и методически консултации от експерти от РУО – Шумен;
3. Актуализиране на педагогическите технологии и УТС;
4. Обмяна на добри практики в МО и с други училища в страната и чужбина.
5. Прилагане и разгръщане на иновативните методи и дейности с цел утвърждаване на училището като иновативно и прогресиращо учебно заведение, конкурентно способно на пазара

3. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура през II-я учебен срок:

1. Текуща поддръжка на МТБ и хигиената;
2. Оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно – възпитателно въздействие;
3. Диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност, формулиране и прилагане на корекционни мерки.
4. Оборудване на всички класни стаи с интерактивни дъски и други нови технологии
5. Изграждане на STEM център.
6. Превръщане на класните стаи в територия за учене, творчество и експериментиране. Убеден съм, че с общите усилия на всички членове на училищната общност ще постигнем по-добра организация и по-добри резултати в цялостната учебно-възпитателна дейност през втория учебен срок и в края на учебната година ще отчетем успехи в нашата работа.

"Да се учиш е все едно да плуваш срещу течението: щом спреш, отнася те назад."

"Три предмета не са включени в училищната програма: толерантност, логика, човечност."

"Образованието е най-мощното оръжие, което можете да използвате, за да промените света."

Благодаря за вниманието!